

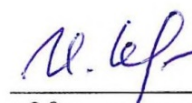
Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего  
образования  
**«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»**  
**(Финансовый университет)**

**Уральский филиал Финуниверситета**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Уральского филиала  
Финуниверситета



И.А.Кравченко  
«30» января 2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине

**О.11 Биология**

по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Челябинск – 2024 г.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

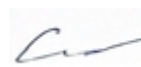
Составитель: Динмухаметова Елена Владимировна, преподаватель ВКК

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине рассмотрен и рекомендован на заседании предметной (цикловой) комиссии гуманитарных и общеобразовательных дисциплин

Протокол от «25» января 2024 г. №1

Председатель предметной (цикловой) комиссии

гуманитарных и общеобразовательных дисциплин



И.В. Ковшов

**1. Паспорт фонда оценочных средств  
по учебной дисциплине О.11 Биология  
по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**

Результаты обучения (знания, умения)	Общие компетенции	Наименование темы	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения,</li> <li>· о вкладе российских и зарубежных учёных биологов в развитие биологии, функциональной грамотности человека для решения жизненных задач.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм, метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие.</li> </ul>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07</p>	Тема 1.1. «Биология как наука. Общая характеристика жизни»	тестирование	Вопросы для дифференцированного зачета по учебному предмету
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения, о вкладе российских и зарубежных учёных биологов в развитие биологии, функциональной грамотности человека для решения жизненных задач;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· излагать биологические теории (клеточная, хромосомная, мутационная, центральная догма молекулярной биологии), законы (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова)</li> </ul>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07</p>	Тема 1.2. «Структурно-функциональная организация клеток»	тестирование	

и учения (о центрах многообразия и происхождения культурных растений Н.И. Вавилова), определять границы их применимости к живым системам;				
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения, о вкладе российских и зарубежных учёных биологов в развитие биологии, функциональной грамотности человека для решения жизненных задач.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>умение решать элементарные генетические задачи на моно- и дигибридное скрещивание, сцепленное наследование, составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов;</li> </ul>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	Тема 1.3. «Структурно-функциональные факторы наследственности»	тестирование	
<p>Знать:</p> <p>сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения, о вкладе российских и зарубежных учёных биологов в развитие биологии, функциональной грамотности человека для решения жизненных задач;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм, метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие;</li> </ul>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	Тема 1.4. «Обмен веществ и превращение энергии в клетке»	тестирование	
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения, о вкладе российских и зарубежных учёных</li> </ul>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	Тема 1.5. «Жизненный цикл клетки. Митоза. Мейоза»	тестирование	

<p>биологов в развитие биологии, функциональной грамотности человека для решения жизненных задач.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов, особенности процессов: обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез);</li> </ul>				
<p>Знать:</p> <p>сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения, о вкладе российских и зарубежных учёных биологов в развитие биологии, функциональной грамотности человека для решения жизненных задач.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде, понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования.</li> </ul>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07</p>	<p>Тема 2.1. «Строение»</p>	<p>тестирование</p>	
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения, о вкладе российских и зарубежных учёных биологов в развитие биологии, функциональной грамотности человека для решения жизненных задач;</li> </ul>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07</p>	<p>Тема 2.2. «Формы размножения»</p>	<p>тестирование</p>	

<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· решать элементарные генетические задачи на моно- и дигибридное скрещивание, сцепленное наследование, составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов</li> </ul>				
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения, о вкладе российских и зарубежных учёных биологов в развитие биологии, функциональной грамотности человека для решения жизненных задач;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов, особенности процессов: обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез);</li> </ul>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07</p>	<p>Тема 2.3. «Онтогенез растений, животных и человека»</p>	<p>тестирование</p>	
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения, о вкладе российских и зарубежных учёных биологов в развитие биологии, функциональной грамотности человека для решения жизненных задач.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм, метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция),</li> </ul>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07</p>	<p>Тема 2.4. «Закономерности наследования»</p>	<p>тестирование</p>	

наследственность, изменчивость, рост и развитие;				
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения, о вкладе российских и зарубежных учёных биологов в развитие биологии, функциональной грамотности человека для решения жизненных задач.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм, метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие;</li> </ul>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	Тема 2.5. «Сцепленное наследование признаков»	тестирование	
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения, о вкладе российских и зарубежных учёных биологов в развитие биологии, функциональной грамотности человека для решения жизненных задач;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· решать элементарные генетические задачи на моно- и дигибридное скрещивание, сцепленное наследование, составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов</li> </ul>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	Тема 2.6. «Закономерности изменчивости»	тестирование	
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения, о вкладе российских и зарубежных учёных биологов в развитие биологии,</li> </ul>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	Тема 3.1. «История эволюционного учения. Макроэволюция»	тестирование	

<p>функциональной грамотности человека для решения жизненных задач.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде, понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;</li> </ul>				
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения, о вкладе российских и зарубежных учёных биологов в развитие биологии, функциональной грамотности человека для решения жизненных задач.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде, понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;</li> </ul>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07</p>	<p>Тема 3.2. «Макроэволюция. Возникновения и развитие жизни на Земле»</p>	<p>тестирование</p>	
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения, о вкладе российских и зарубежных учёных биологов в развитие биологии,</li> </ul>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07</p>	<p>Тема 3.3. «Происхождение человека-антропогенез»</p>	<p>тестирование</p>	

<p>функциональной грамотности человека для решения жизненных задач; Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде, понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования.</li> </ul>				
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения, о вкладе российских и зарубежных учёных биологов в развитие биологии, функциональной грамотности человека для решения жизненных задач.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений, организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы, выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов, умение делать выводы на основании полученных результатов.</li> </ul>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07</p>	<p>Тема 4.1. «Экологические факторы и среды жизни»</p>	<p>тестирование</p>	
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения, о вкладе российских и зарубежных учёных биологов в развитие биологии, функциональной грамотности человека для решения жизненных задач.</li> </ul>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07</p>	<p>Тема 4.2. «Популяция, сообщества, экосистемы»</p>	<p>тестирование</p>	

<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений, организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы, выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов, умение делать выводы на основании полученных результатов.</li> </ul>				
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения, о вкладе российских и зарубежных учёных биологов в развитие биологии, функциональной грамотности человека для решения жизненных задач.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде, понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования.</li> </ul>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07</p>	<p>Тема 4.3. «Биосфера- глобальная экологическая система»</p>	<p>тестирование</p>	
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения, о вкладе российских и зарубежных учёных биологов в развитие биологии, функциональной грамотности человека для решения жизненных задач.</li> </ul> <p>Уметь:</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07</p>	<p>Тема 4.4. «Влияние антропогенных факторов на биосферу»</p>	<p>тестирование</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>· применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде, понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования.</li> </ul>				
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения, о вкладе российских и зарубежных учёных биологов в развитие биологии, функциональной грамотности человека для решения жизненных задач;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде, понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования.</li> </ul>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	Тема 4.5. «Влияние социально-экономических факторов на здоровье человека»	тестирование	
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения, о вкладе российских и зарубежных учёных биологов в развитие биологии, функциональной грамотности человека для решения жизненных задач.</li> </ul> <p>Уметь:</p>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	Тема 5.1. «Биотехнологии и в жизни каждого»	тестирование	

· применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде, понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;				
---	--	--	--	--

Примечание

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

## 2. Комплект оценочных средств

1. Наука, изучающая клетку называется
  - а) физиологией
  - б) цитологией
  - в) анатомией
  - г) эмбриологией
2. Создателями клеточной теории являются?
  - а) Ч.Дарвин и А. Уоллес
  - б) Г. Мендель и Т. Морган
  - в) Р. Гук и Н. Грю
  - г) Т. Шванн и М. Шлейден
3. Закономерности возникновения приспособлений к среде обитания изучает наука
  - а) систематика
  - б) зоология
  - в) ботаника
  - г) экология
4. Термин «экология» в 1866 году предложил
  - а) Ю. Сакс
  - б) Э. Геккель
  - в) И. Сеченов
  - г) Ф. Мюллер

5. Рассмотрите таблицу «Уровни организации живой природы» и заполните пустую ячейку, вписав соответствующий термин.

	Эритроцит
Молекулярный	Нуклеиновые кислоты, белки клетки

6. Между объектами и процессами, указанными в столбцах приведенной ниже таблицы, имеется определенная связь:

Объект	Функция
АТФ	...
Гемоглобин	Транспорт газа

Какое понятие следует вписать на место пропуска в этой таблице?

- а) клеточный иммунитет
  - б) хранение информации
  - в) размножение
  - г) накопление энергии
7. У плодовой мухи дрозофилы в соматических клетках содержится 8 хромосом, а в половых клетках? В ответ запишите только соответствующее число.
8. Расположите в правильном порядке систематические группы растений, начиная с наименьшей. В ответе запишите соответствующую последовательность:
  - а) класс Двудольные
  - б) отдел Покрывосеменные

- в) род Шиповник
- г) царство Растения
- д) семейство Розоцветные

.

9. Установите последовательность биологических систем в порядке усложнения их организации. В ответе запишите соответствующую последовательность:

- а) клетка
- б) ткань
- в) ген
- г) орган
- д) ядро

10. Расположите в правильном порядке уровни организации жизни, начиная с наименьшего. В ответе запишите соответствующую последовательность:

- а) биоценоз
- б) популяция
- в) нейрон
- г) многоклеточный организм
- д) биосфера

11. Установите соответствие между отдельными мерами профилактики и конкретными паразитами

#### МЕРЫ ПРОФИЛАКТИКИ

- А) не есть сырое, плохо проваренное или прожаренное мясо
- Б) не пить сырую воду из водоёмов, не есть щавель, дикий лук с сырых лугов
- В) не есть невымытые сырые фрукты и овощи
- Г) не грызть ногти

#### ПАРАЗИТЫ

- 1) аскарида
- 2) печеночный сосальщик
- 3) бычий цепень
- 4) острица

12. Установите соответствие между представителями ракообразных и средой их обитания.

#### ПРЕДСТАВИТЕЛИ

- А) речной рак
- Б) камчатский краб
- В) дафния
- Г) мокрица

#### СРЕДА

- 1) дно моря
- 2) придонная часть пресных водоемов
- 3) влажная почва городов, лесная подстилка
- 4) толща воды пресных водоемов

13. Установите соответствие между строением или функцией органического вещества и его видом: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

**ПРИЗНАК**

- А) состоят из остатков молекул аминокислот
- Б) выполняют роль биологических катализаторов
- В) являются главными источниками энергии
- Г) входят в состав клеточной стенки растений и грибов

**ВИД ОРГАНИЧЕСКОГО ВЕЩЕСТВА**

- 1) белки
- 2) углеводы

14. Установите соответствие между организмом и средой, в которой он обитает. Для этого к каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца.

**ОРГАНИЗМ**

- А) личинка майского жука
- Б) дождевой червь
- В) крот
- Г) дельфин
- Д) гидра

**СРЕДА**

- 1) водная
- 2) почвенная

15. Установите соответствие между признаком и типом клеток, для которых он характерен. Для этого к каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца.

**ПРИЗНАК**

- А) отсутствует оформленное ядро
- Б) хромосомы расположены в ядре
- В) имеется аппарат Гольджи
- Г) в клетке одна кольцевая хромосома
- Д) АТФ образуется в митохондриях

**ТИП КЛЕТОК**

- 1) прокариотная
- 2) эукариотная

16. Верны ли суждения о вирусах?

- 1. Вирус ВИЧ вызывает синдром приобретенного иммунного дефицита.
- 2. ВИЧ-инфекцией можно заразиться при рукопожатии.

- а) верно только 1
- б) верно только 2
- в) верны оба суждения
- г) оба суждения неверны

17. Выберите три верных ответа из шести и запишите в таблицу буквы, под которыми они указаны.

Консументами в экосистемах являются:

- а) пшеница и картофель;
- б) опёнок и подосиновик;
- в) бактерии гниения и пеницилл;
- г) петров крест и повилика;
- д) заяц и крот;
- е) гриб-трутовик и спорынья.

18. В чем выражается приспособленность цветковых растений к совместному обитанию и перекрестному опылению в лесном сообществе?

- а) Ярусное расположение растений обеспечивает использование света, воды и минеральных солей из почвы.
- б) Ветроопыляемые растения цветут до распускания листвы, которая препятствует опылению (редуцирован околоцветник, тычинки крупные на длинных тычиночных нитях, сухая пыльца).
- в) Насекомоопыляемые растения зацветают во время появления насекомых, которые обеспечивают опыление (имеется яркий околоцветник и нектар).

19. По второму закону Менделя при скрещивании гетерозиготных растений в потомстве идёт расщепление по генотипу в соотношении

Ответ:

20. Выберите три верных утверждения.

- а) Неандерталец — древний человек, ископаемые останки которого были обнаружены в долине Неандерталь в Германии.
- б) Жили неандертальцы в пещерах, охота велась коллективно с использованием костяных орудий.
- в) Череп неандертальцев имел мощный надглазничный валик, лоб был низким, лицо скуластым.
- г) Неандертальцы — самые близкие предки человекообразных обезьян.
- д) Немногочисленные ветви неандертальцев сохранились до сегодняшнего дня в Африке.

### Ключи к оцениванию

№ задания	Верный ответ	Критерии	Тип заданий	Уровень сложности	Код компетенции	Время выполнения задания
1	б	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	базовый	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	1-3 мин
2	г	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	базовый	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	1-3 мин
3	г	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	базовый	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	1-3 мин
4	б	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	базовый	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	1-3 мин
5	клеточный	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи	Задание открытого типа с развернутым ответом	базовый	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	1-3 мин

6	г	1 б – полное правильно е соответств ие 0 б – остальные случаи	Задание комбинированно го типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	высокий	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	5-10 мин
7	4	1 б – полное правильно е соответств ие 0 б – остальные случаи	Задание открытого типа с развернутым ответом	повышенн ый	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	3-5 мин
8	вдабг	1 б – полное правильно е соответств ие 0 б – остальные случаи	Задание на последовательно сть	базовый	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	1-3 мин
9	вдабг	1 б – полное правильно е соответств ие 0 б – остальные случаи	Задание на последовательно сть	базовый	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	1-3 мин
10	вгбад	1 б – полное правильно е соответств ие 0 б – остальные случаи	Задание на последовательно сть	повышенн ый	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	3-5 мин
11	А-3 Б-2 В-1 Г-4	1 б – полное правильно е соответств ие	Задание комбинированно го типа на установление соответствия	повышенн ый	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	3-5мин

		0 б – остальные случаи				
12	А-2 Б-1 В-4 Г-3	1 б – полное правильно е соответств ие 0 б – остальные случаи	Задание комбинированно го типа на установление соответствия	повышенн ый	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	3-5мин
13	А-1 Б-1 В-2 Г-2	1 б – полное правильно е соответств ие 0 б – остальные случаи	Задание комбинированно го типа на установление соответствия	повышенн ый	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	3-5мин
14	А-2 Б-2 В-2 Г-1 Д-1	1 б – полное правильно е соответств ие 0 б – остальные случаи	Задание комбинированно го типа на установление соответствия	повышенн ый	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	3-5мин
15	А-1 Б-2 В-2 Г-1 Д-2	1 б – полное правильно е соответств ие 0 б – остальные случаи	Задание комбинированно го типа на установление соответствия	повышенн ый	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	3-5мин
16	а	1 б – полное правильно е соответств ие 0 б – остальные случаи	Задание комбинированно го типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	базовый	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	1-3 мин
17	где	1 б – полное правильно е	Задание комбинированно го типа с выбором	базовый	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	1-3 мин

		соответствие 0 б – остальные случаи	нескольких верных ответов из предложенных			
18	а	1 б – полное правильно е соответствие 0 б – остальные случаи	Задание комбинированно го типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	базовый	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	1-3 мин
19	1:2:1	1 б – полное правильно е соответствие 0 б – остальные случаи	Задание открытого типа с развернутым ответом.	базовый	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	1-3 мин
20	абв	1 б – полное правильно е соответствие 0 б – остальные случаи	Задание комбинированно го типа с выбором нескольких верных ответов из предложенных	базовый	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	1-3 мин
Итого						90 мин